Занятие №21
Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ
Задачи:
закреплять умение интонационно выделять звук в слове;
расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение;
продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»;
совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу;
продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов;
упражнять детей в штриховке предметов *(в разном направлении).*
Пособия: картины-схемы слов «жук» и «лук», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши.

Ход занятия

1. **Игра «Скажи как я».**
Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч кому-либо из ребят, называя слово с интонационным выделением любого из согласных звуков (ррука, саммолет, трубба, нножик, домм, ллампа).
Ребенок должен повторить слово так, как его произносит взрослый, перебрасывая мяч назад.

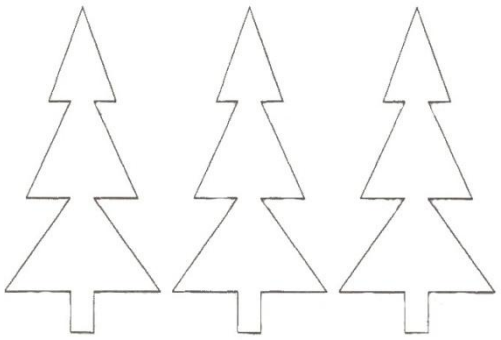
2. **Игровое упражнение на словоизменение.**
Педагог предлагает детям изменить один звук в заданном слове, чтобы получилось новое слово, например:
дом - дым сыр - сор кот - кит мат – мот

3. **Звуковой анализ слова «жук»** *(проводят три ребенка, каждый выделяет один звук).*

4. **Игра со словом «жук».**
Суть игры: вызвать детей по номерам (1, 2, 3), позвать к себе по звукам ([у], [к], [ж]). Дети встают так, чтобы получилось слово «жук».

5. **Звуковой анализ слова «лук».**

6. **Задание детям:**
а) Найти одинаковые звуки в словах «жук» и «лук». Назвать звуки, которыми эти слова отличаются друг от друга.
б) Загадка. На доске вывешены таблицы, на которых нарисованы *мак, лук, жук, дом, дым, шар.*
Найти слова, в которых есть звуки [к], [м], [а], [у].



7. **Работа в тетрадях.**
Штриховка елочек в разных направлениях.

8. **Итог занятия.**